ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

*Кафедра педагогики и педагогических технологий*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическое мастерство**

Направление подготовки
**44.04.01Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование***

Квалификация выпускника
***Магистр***

Форма обучения
***Очная/ заочная***

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126,ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05.2024

Зав. кафедрой доцент Эркенова А.В.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**....4
**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**....4
**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**....5
**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**....6
***5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***....6
***5.2. Тематика лабораторных занятий***....9
***5.3. Примерная тематика курсовых работ***....10
**6. Образовательные технологии**....10
**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**....11
**7.1.** ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***....11
**Владеть:** навыками самовоспитания как средством профессиональной подготовки; технологиями саморазвития педагога....12
В целом владеетнавыками самовоспитания как средством профессиональной подготовки; технологиями саморазвития педагога....12
Владеетнавыками самовоспитания как средством профессиональной подготовки; технологиями саморазвития педагога....12
**Владеть:** технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога....13
**7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**....14
**7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**....15
**7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов**....16
**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**....18
**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**....19
**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**....20
**10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**....20
***10.1. Общесистемные требования***....20
***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***....21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....21
***10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы***.22
**11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**....22

**1.Наименование дисциплины (модуля)**

***Педагогическое мастерство***

**Целью** изучения дисциплины является:

развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. сформировать знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления профессионального мастерства;
3. сформировать умения и навыки педагогической техники педагога: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции;
4. стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование,(квалификация – «магистр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование».Дисциплина (модуль) изучается на 2курсе во 3 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.О5. |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Курс "Педагогическое мастерство" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое мастерство» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует<br>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки<br>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков<br>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | **Знать:**основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога**Уметь:**развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойдеятельности; организовывать условия для освоения профессионально-педагогическихзнаний и умений<br>**Владеть:** навыками самовоспитания как средством профессиональной подготовки; технологиями саморазвития педагога |
| **ПК-3** | Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса | ПК.М-3.1. Использует стандартизированные метолы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников<br>ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности | **Знать:** сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога<br>**Уметь:** применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием<br>**Владеть:** технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 20 | 4 |
| **Аудиторная работа (всего):** | 20 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | | - |
| практические занятия | 20 | 4 |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед зачетом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 88 | 100 |
| **Контроль** | - | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Тема: Педагогическое мастерство педагога. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога. Ценностная направленность деятельности педагога. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога». | 14 | | 2 | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Дискуссия |
| 2. | Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная | 16 | | 4 | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | характеристика личности педагога. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием. /Пр. Семинар-диалог/ | | | | | | | |
| 3. | Тема: Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя. | 14 | | 4 | | 10 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с перезентацией |
| 4. | Тема: Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога. Ораторское мастерство в воспитательном процессе. Культура ведения документации педагогом. | 12 | | 2 | | 10 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 5. | Тема: Профессиональный имидж учителя-мастера. Я-концепция учителя. Учитель как творческая индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Авторитет учителя. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции образования на уроке и во внеклассной работе. /Пр. Дискуссия/ | 12 | | 2 | | 10 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 6. | Тема: Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма в процессе педагогического общения. | 12 | | 2 | | 10 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 7. | Тема: Организаторские умения педагога. Роль организаторских умений педагога. Основные этапы организаторской деятельности педагога. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога. | 14 | | 2 | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 8. | Тема: Технологии | 14 | | 2 | | 12 | УК-6 | Реферативные |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. Программа самообразования учителя. Умение учителя решать самообразовательные задачи. | | | | | | ПК-3 | выступления |
| | **Всего** | **108** | | **20** | | **88** | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Тема: Педагогическое мастерство педагога. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога. Ценностная направленность деятельности педагога. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога». | 14 | | 2 | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Дискуссия |
| 2 | Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием. /Пр. Семинар-диалог/ | 14 | | 2 | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 3 | Тема: Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя. | 12 | | | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с перезентацией |
| 4 | Тема: Речь учителя как условие педагогического | 12 | | | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мастерства педагога. Ораторское мастерство в воспитательном процессе. Культура ведения документации педагогом. | | | | | | | |
| 5 | Тема: Профессиональный имидж учителя-мастера. Я-концепция учителя. Учитель как творческая индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Авторитет учителя. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции образования на уроке и во внеклассной работе. /Пр. Дискуссия/ | 12 | | | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 6 | Тема: Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма в процессе педагогического общения. | 12 | | | | 12 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 7 | Тема: Организаторские умения педагога. Роль организаторских умений педагога. Основные этапы организаторской деятельности педагога. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога. | 14 | | | | 14 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 8 | Тема: Технологии становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. Программа самообразования учителя. Умение учителя решать самообразовательные задачи. | 14 | | | | 14 | УК-6<br>ПК-3 | Реферативные выступления |
| 6 | Контроль | 4 | | | | | | |
| | **Всего** | **108** | | **4** | | **100** | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-6** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога | Не знает основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога | В целом знает основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога | Знает основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога | |
| | **Уметь:**развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойдеятельности; организовывать условия для | Не умеетразвивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойдеятельности; организовывать условия для | В целом умеет развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойдеятельности; организовывать условия для | Умеетразвивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойдеятельности; организовывать условия для освоения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | освоения профессиональн о-педагогическихз наний и умений | освоения профессионально-педагогическихзн аний и умений | освоения профессионально-педагогическихзн аний и умений | профессионально-педагогическихзн аний и умений | |
| | **Владеть:** навыками самовоспитания как средством профессиональн ой подготовки; технологиями саморазвития педагога | Не владеет навыками самовоспитания как средством профессионально й подготовки; технологиями саморазвития педагога | В целом владеетнавыками самовоспитания как средством профессионально й подготовки; технологиями саморазвития педагога | Владеетнавыками самовоспитания как средством профессионально й подготовки; технологиями саморазвития педагога | |
| Повышенный | **Знать:**основны е пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога | | | | В полном объеме знает основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и самовоспитания педагога |
| | **Уметь:**развива ть профессиональн ое самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразовани е на основе самоконтроля собственной педагогическойд еятельности; организовывать условия для освоения профессиональн о-педагогическихз наний и умений | | | | В полном объеме умеет развивать профессионально е самосознание, осуществлять самовоспитание исамообразование на основе самоконтроля собственной педагогическойде ятельности; организовывать условия для освоения профессионально-педагогическихзн аний и умений |
| | **Владеть:** навыками самовоспитания как средством профессиональн ой подготовки; технологиями саморазвития педагога | | | | В полном объеме владеетнавыками самовоспитания как средством профессионально й подготовки; технологиями саморазвития педагога |
| **ПК-3** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:** сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога | Не знает сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога | В целом знает сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога | Знает сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога | |
| | **Уметь:** применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием | Не умеет применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием | В целом умеет применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием | Умеет применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием | |
| | **Владеть:** технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога | Не владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога | В целом владееттехнологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога | Владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога | |
| Повышенный | **Знать:** сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога | | | | В полном объеме знаетсущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога |
| | **Уметь:** | | | | В полном объеме умеет применять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием | | | | основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием |
| | **Владеть:** технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога | | | | В полном объеме владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога |

**7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1.Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога.
2.Слагаемые творческой лаборатории педагога-воспитателя.
3.Связь педагогической техники с актерским мастерством.
4.Стиль как форма отношений педагога с воспитанниками.
5.Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
6.Педагогическое мастерство и авторитет учителя.
7.Технология педагогического взаимодействия.
8. Мастерство учителя на уроке.
9. Мастерство и технология педагогического общения.
10. Педагогический опыт и педагогическое мастерство: теория, практика, технология.
11. Технология саморазвития педагога.
12. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.
13. Нетрадиционные методы и формы воспитания и обучения.
14.Методы и методики самопознания.
15.Технология учебных конкурсов педагогического мастерства.
16.Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве (Система К.С.Станиславского).
17. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителей.
20. Педагогическая практика в системе подготовки учителя.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Педагогическое мастерство педагога.
2. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога.
3. Ценностная направленность деятельности педагога.
4. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога».
5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога.
6. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога.
7. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием.
8. Культура общения учителя.
9. Понятие «педагогическое общение учителя».
10. Стили педагогического общения учителя.
11. Коммуникативные умения учителя.
12. Убеждение и внушение в воспитательном процессе.
13. Такт учителя.
14. Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога.
15. Ораторское мастерство в воспитательном процессе.
16. Культура ведения документации педагогом.
17. Профессиональный имидж учителя-мастера.
18. Я-концепция учителя.
19. Учитель как творческая индивидуальность.
20. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
21. Авторитет учителя.
22. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции образования на уроке и во внеклассной работе.
23. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
24. Артистизм в структуре личности педагога.
25. Функции артистизма в процессе педагогического общения.
26. Организаторские умения педагога.
27. Роль организаторских умений педагога.
28. Основные этапы организаторской деятельности педагога.
29. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми.
30. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога.

31. Технологии становления педагогического мастерства учителя.
32. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера.
33. Программа самообразования учителя.
34. Умение учителя решать самообразовательные задачи.

### 7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, перцептивные, коммуникативные, речевые, креативные, академические, дидактические - …

2. Педагогическая техника включает ...
а. умение управлять собой
б. умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач
в. оба варианта

3. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение движением мускулов лица ...

4. Способность придать массу оттенков мысли, отсутствие словесных штампов, художественная образность, богатство интонаций - это ...

5. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, успешное выполнение различных видов деятельности есть ...

6. Применяемые в разнообразных ситуациях приемы мастерства, а также комплекс умений, помогающий учителю глубже, ярче, талантливее выразить себя есть ...

7. Часть педагогического искусства, которая выражается в совершенном владении педагогическими методами и приемами есть ...

8. Проявление уравновешенности в поведении учителя (выдержка, самообладание), в сочетании с непосредственностью в общении есть ...

9. К комплексу свойств личности, обеспечивающей высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности относятся:

☐гуманистическая направленность учителя
☐профессиональные знания
☐педагогические способности
☐педагогическая техника
☐педагогическое мастерство
☐авторитаризм

10. Пантомимика – это:

☐движение тела, рук, ног
☐система выразительных движений
☐гимнастические упражнения
☐прыжки на месте
☐техника народных танцев

11. Признаки, характеризующие хорошую речь:

☐правильность и чистота речи
☐точность и ясность

☐логичность и простота
☐наличие иностранных слов
☐богатство и благозвучие

12. Дикция зависит от слаженной и энергичной работы всего голосового аппарата, который включает:

☐губы
☐язык
☐челюсти
☐зубы
☐твердое и мягкое небо
☐маленький язычок, гортань
☐заднюю стенку глотки (зев)
☐голосовые связки
☐трахею
☐легкие

13. Основные стили руководства педагогов:

☐авторитарный
☐демократический
☐авторитарно-демократический
☐либеральный
☐социально-демократический

14. Учитель - мастер в становлении и развитии интересов к учению руководствуется следующими основными положениями:

☐активность ученика
☐ разнообразные формы учебного труда
☐понимание нужности, важности предмета
☐ярость, эмоциональность учебного материала
☐чем реже проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать

15. Личностный компонент, проявляющий себя в процессе становления авторитета:

☐ценностная составляющая
☐характерологическая составляющая
☐культура поведения
☐стиль общения
☐круг интересов
☐национальность учителя

16. Эмоционально-интеллектуальный фон на уроке поддерживается:

☐использованием интересной информации
☐включением в урок сведений о тех или иных открытиях
☐включением учащихся в интересную для них творческую работу
☐сопровождением учения положительными эмоциями
☐все варианты верны

17. Правила "мозгового штурма":

☐отсутствие всякой критики
☐поощрение предлагаемых идей
☐равноправие участников "мозгового штурма"
☐пассивность участников
☐свобода творческого воображения

18. Для того, чтобы ребенок грамотно писал, важно…

19. Фундаментальная основа педагогического мастерства это ...

20. Звук речи образуется при…

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:


1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства: Учебное пособие изд.- Вузовский учебник, 2015.- 211 с. URL: https://znanium.com/catalog/documentid=12285 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства Учебно-методическая литература, изд. ФЛИНТА,2019.-377. ISBN: 978-5-9765-1968-8.- https://znanium.com/catalog/document?id=345790 .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература:**

1.Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615369. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

***10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**Лист изменений в РПД**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |